

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Σύντομα βιογραφικά συγγραφέων



Η Μαρία Αθανασέκου είναι Ιστορικός Τέχνης, απόφοιτη της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, με μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου και διδακτορικό από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του ΕΜΠ. Διδάσκει στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Frederick, ενώ έχει συνεργαστεί με πολλά ακόμα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Είναι μέλος της ευρωπαϊκής ερευνητικής ομάδας COST Action (DEVOTION CA18211), εκπροσωπώντας την Ελλάδα. Έχει δημοσιεύσει άρθρα, συμμετάσχει σε διεθνή συνέδρια και συγγράψει βιβλία με θεματικό άξονα την τέχνη, την εκπαίδευση και τη θεραπεία. Διαθέτει επιμορφώσεις στην Εικαστική Θεραπεία, την Ψυχολογία, την Ειδική Αγωγή και άλλα σχετικά πεδία. Η προσέγγισή της είναι διαθεματική, αξιοποιώντας τη σύνδεση της τέχνης με τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες. Πιστεύει βαθιά στη δύναμη της εικόνας και αφηγείται την τέχνη ως εμπειρία ζωής και αναστοχασμού.

Ο Παναγιώτης Αλεξόπουλος είναι πρωτεύσας απόφοιτος του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει αποφοιτήσει με άριστα και από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία» του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στην αξιοποίηση ΤΝ και ψηφιακών εργαλείων στη φιλολογική διδασκαλία, καθώς και στην έντεχνη και ενταξιακή εκπαίδευση με τη χρήση αναδυόμενων τεχνολογιών. Έχει δημοσιεύσει μελέτες σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων.

Ο Ελπιδοφόρος Αναστασίου είναι εκπαιδευτικός STEAM, διεθνώς αναγνωρισμένος για την πρωτοποριακή του δράση στην καινοτομία της διαστημικής τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Είναι υποψήφιος διδάκτορας στον τομέα της Τηλεπισκόπησης, της Γεωπληροφορικής και της Παρατήρησης της Γης στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές του σπουδές (B.Eng.) στο Πανεπιστήμιο Northumbria το 2006 και απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο (MA) στην Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο Middlesex το 2009. Το ερευνητικό και εκπαιδευτικό του έργο επικεντρώνεται στη σύνδεση της δορυφορικής τεχνολογίας με τη βιωματική και πρακτική μάθηση. Το 2017 ίδρυσε το Cyprus Space Foundation και ηγήθηκε της δημιουργίας του Pascal Space Centre, ενός από τους πλέον προηγμένους εκπαιδευτικούς δορυφορικούς επίγειους σταθμούς στην Ευρώπη. Στο πλαίσιο αυτό, διοργάνωσε εκδηλώσεις SpaceUp και εθνικούς διαστημικούς διαγωνισμούς, προσελκύνοντας χιλιάδες μαθητές. Ως Επικεφαλής Εκπαιδευτικής Καινοτομίας στη Globeducate και στα Pascal International Education, ανέπτυξε το Alnstein Junior, ένα πολυγλωσσικό chatbot τεχνητής νοημοσύνης, και συντόνισε το έργο AI Sustainable Cities. Επιπλέον, επέβλεψε την ανάπτυξη του Astro 1, ενός μοναδικού κινητού ρομποτικού

διαστημικού σταθμού που χρησιμοποιείται σε σχολικές τάξεις στην Κύπρο για τη λήψη ζωντανών δορυφορικών δεδομένων, ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών στο STEAM σε διεπιστημονικό επίπεδο.

Η Μαρία Ανάστασου είναι Λέκτορας Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού και Διευθύντρια του Πτυχίου (Bed) στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Είναι κάτοχος Διδακτορικού και Μεταπτυχιακού διπλώματος στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση από το Πανεπιστήμιο Κύπρου, Μεταπτυχιακό στο Φύλο και Νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας και Πτυχίο στις Επιστήμες της Αγωγής (Δημοτική Εκπαίδευση) από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Η έρευνά της εστιάζει στον ρόλο της ποιότητας διδασκαλίας στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών, με ιδιαίτερη έμφαση στους ακαδημαϊκά ανθεκτικούς μαθητές και την προώθηση της ισότητας (equity) στη μάθηση. Έχει διδάξει ως επιστημονική συνεργάτιδα διδασκαλίας στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου το μάθημα της Στατιστικής και Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας. Επιπλέον, έχει εργαστεί ως ερευνητική συνεργάτιδα σε σημαντικό αριθμό ευρωπαϊκών ερευνητικών έργων με θέμα την εκπαίδευση και τα δικαιώματα του παιδιού. Μέχρι σήμερα έχει συμμετάσχει σε διάφορα διεθνή επιστημονικά συνέδρια για την παρουσίαση της έρευνάς της, ενώ αποτελεί ενεργό μέλος των Νέων Ερευνητών του οργανισμού EARLI (JURE) και της ομάδας ειδικού επιστημονικού ενδιαφέροντος EARLI SIG 18 για την Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα και Βελτίωση.

Η Γεωργία Ανδρέου είναι Καθηγήτρια Γλωσσολογίας και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι επίσης Διευθύντρια και επιστημονικώς υπεύθυνη για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, του εξ αποστάσεως, κοινού μεταξύ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) και Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ), διδρυματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου». Είναι συγγραφέας ενός βιβλίου (μονογραφία), 14 κεφαλαίων σε βιβλία ελληνικά και ξενόγλωσσα, έχει κάνει την επιστημονική επιμέλεια 3 βιβλίων, έχει πάνω από 120 επιστημονικά άρθρα, δημοσιευμένα σε διεθνή Περιοδικά με υψηλό δείκτη επιρροής (impact factor, π.χ. Brain and Language, Cognitive Brain Research, Archives of Clinical Neuropsychology, Brain and Cognition, Journal of Psycholinguistic Research, Learning and Individual Differences κ.α) και πάνω από 1600 αναφορές. Είναι στην συντακτική επιτροπή 11 διεθνών περιοδικών και guest Editor του Journal of Disability, Development and Education. Έχει διατελέσει επιστημονικώς υπεύθυνη και συντονίστρια ή μέλος της επιτροπής συντονισμού ερευνητικών προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων από φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Υπουργείο Παιδείας, Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, Erasmus+ KA2).

Ο Παναγιώτης Γ. Γάκης γεννήθηκε στην Πάτρα και είναι απόφοιτος του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ. Το 2015 ανακηρύχθηκε διδάκτορας του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών («Άριστα ομόφωνα»). Έχει υπηρετήσει ως φιλόλογος στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο και Γυμνάσιο Πατρών και σήμερα είναι Επίκουρος Καθηγητής με θτεία στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, με αντικείμενο την Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (ΦΕΚ 984/14.03.2025, τ. Γ). Έχει δημοσιεύσει εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων και έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν την επεξεργασία φυσικής γλώσσας, την εξαγωγή πληροφοριών, τα ηλεκτρονικά λεξικά και τα ρομπότ συζήτησης (chatbot), καθώς και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Παράλληλα, έχει επιμορφώσει εκπαιδευτικούς στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και συμμετέχει σε συγγραφική ομάδα σχολικών βιβλίων Γλώσσας Γυμνασίου και Λυκείου για το ΙΕΠ.

Η Μαρία Γκαντάκη είναι υποψήφια διδάκτωρ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Θέμα της διδακτορικής της διατριβής είναι το ακόλουθο: «Διερεύνηση της κατανόησης γραπτού κειμένου σε συνθήκες ανάγνωσης με μουσική: Μελέτη μέσω οφθαλμικής ιχνηλάτησης (eye-tracking)». Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος με τίτλο «Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας» του Τμήματος Γλωσσών και Λογοτεχνίας του University of Nicosia της Κύπρου. Σπούδασε στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με ειδίκευση στην παιδαγωγική κατεύθυνση. Το διάστημα 2010-2020 εργάστηκε στην ιδιωτική εκπαίδευση, ενώ από το 2020 εργάζεται στη δημόσια εκπαίδευση. Επίσης, από το 2024 εργάζεται ως Teaching Assistant στο Medical Degree English Program του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη μάθηση της ελληνικής γλώσσας, την αναγνωστική κατανόηση και την οφθαλμική ιχνηλάτηση (eye-tracking).

Η Στεργιανή Γκισούρη είναι Ψυχολόγος, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ψυχολογίας της Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές της σπουδές στη Ψυχολογία στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και έχει επίσης πτυχίο Διοίκησης Επιχειρήσεων από το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας. Διαθέτει μεταπτυχιακό δίπλωμα στην Κοινωνική Ψυχιατρική και Παιδοψυχιατρική από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συνέχισε διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας στα ερευνητικά πεδία της Ειδικής Αγωγής και της Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Έχει πολυετή εργασιακή, κλινική και διδακτική εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στο πε-

δίο της Ειδικής Αγωγής και της Σχολικής Ψυχολογίας. Προσανατολίζεται κυρίως στις ερευνητικές περιοχές της Ειδικής και Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης, της Νοητικής Αναπηρίας, της Ψυχοεκπαιδευτικής Αξιολόγησης, της Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση και στη ζωή. Είναι πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια ενηλίκων και συστημική-οικογενειακή ψυχοθεραπεύτρια. Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και είναι συν-συγγραφέας βιβλίων σχετικών με τη Ψυχολογία και την Ειδική Αγωγή. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Η Μαρκέλλα Γρηγορίου είναι Λέκτορας Κλινικής Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού όπου ασχολείται με την διεπιστημονική έρευνα στα πεδία της ψυχιατρικής, ψυχολογίας, νευροεπιστημών και φιλοσοφίας, με έμφαση στην πρόληψη σύνθετων προκλήσεων στον τομέα της ψυχοπαθολογίας παιδιών, εφήβων και ενηλίκων όπως η αυτοκτονία, οι αντιξοότητες της παιδικής ηλικίας, η παραμέληση και η βία. Ασχολείται ενεργά με το σχεδιασμό και την εφαρμογή τεκμηριωμένων παρεμβάσεων σε κλινικά, εκπαιδευτικά και κοινοτικά περιβάλλοντα με σκοπό την πρόληψη των ψυχικών διαταραχών σε πρώιμο στάδιο. Ερευνητικά συνεχίζει τη συνεργασία της με το Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience του King's College London, UK, όπου εξετάζει τους προστατευτικούς παράγοντες και παράγοντες ρίσκου στις περιπτώσεις αυτοκτονικής και εγκληματικής συμπεριφοράς στην παιδική και εφηβική ηλικία. Παράλληλα, διδάσκει στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου ως εξωτερική λέκτορας και παρέχει επαγγελματική κατάρτιση εκπαιδευτικών, νομικών και κλινικών επαγγελματιών καθώς και εκπαίδευση γονέων με σκοπό την πρόληψη. Η Δρ Γρηγορίου έχει λάβει το διδακτορικό της από το Τμήμα Ψυχιατρικής, της Ιατρικής Σχολής του University of Birmingham, UK, και είναι ενεργό μέλος στις πιο κάτω επιστημονικές εταιρίες: American Psychological Association (APA), British Neuroscience Association (BNA), Federation of European Neuroscience Societies (FENS) και Early Intervention and Prevention in Mental Health Association (IEPA).

Η Λέλα Γώγου είναι Ομότιμη Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Είναι Διδάκτωρ Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης του Université René Descartes/Paris Cité, όπου πραγματοποίησε επίσης προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές στις Sciences de l'Éducation στο ίδιο Πανεπιστήμιο, καθώς και κάτοχος D.E.A. (Master 2) στη Φιλοσοφία του Πολιτισμού από το Université Paris I Panthéon-Sorbonne. Υπήρξε ερευνήτρια στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Έρευνας στο Παρίσι (1981-1984). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, στην εκπαίδευση και φύλο, στις εθνοπολιτισμικές διαφοροποιήσεις, στη λειτουργία των δομών Ειδι-

κής Αγωγής και Εκπαίδευσης και στις πολιτικές συμπερίληψης, καθώς και σε ζητήματα φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού, στα δικαιώματα του παιδιού, στις κοινωνικές σχέσεις σχολείου και τοπικής κοινωνίας, στην κοινωνική θεωρία και στην ποσοτική και ποιοτική μέθοδο κοινωνιολογικής έρευνας. Είναι συγγραφέας βιβλίων στην ελληνική γλώσσα και συν-επιμελήτρια συλλογικών τόμων στην Ελλάδα και το εξωτερικό, καθώς και συγγραφέας άρθρων σε συλλογικούς τόμους και σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Ο Κυριάκος Δημητρίου είναι Επίκουρος Καθηγητής Ειδικής και Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Λεμεσού. Είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου στην Συμπεριληπτική Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο του Leeds. Είναι απόφοιτος του Πανεπιστημίου Κύπρου με Πτυχίο στις Επιστήμες Αγωγής – Δημοτική Εκπαίδευση (2008) και δευτερεύον Πτυχίο στην Ψυχολογία (2008) και κάτοχος Μάστερ (2009) στις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες από το Πανεπιστήμιο του Leeds. Είναι επίσης κάτοχος Μεταπτυχιακού διπλώματος (PGCert) στις Εκπαιδευτικές και Μαθησιακές Αρχές στην Ανώτατη Εκπαίδευση (2016) από το Liverpool Hope University.

Ο Γεώργιος Ελευθεράκης διδάσκει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» του Πανεπιστημίου Λεμεσού, καθώς και στο Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης στο προπτυχιακό γνωστικό αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης. Είναι διδάκτορας των Επιστημών της Αγωγής και κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικεύσεως στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, με βασικές σπουδές στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά. Παράλληλα, εργάζεται στην ιδιωτική εκπαίδευση. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία, την Ψυχομετρία και τη Στατιστική, ενώ το συγγραφικό του έργο περιλαμβάνει δημοσιεύσεις για την Προσαρμοστική Αξιολόγηση και τη Θεωρία Απόκρισης στο Στοιχείο (IRT). Έχει συμμετάσχει ως ερευνητής στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ABATAC και διαθέτει εξειδίκευση σε σύγχρονα περιβάλλοντα ανάπτυξης λογισμικού.

Ο Θεόδωρος Ελευθεράκης είναι Καθηγητής Α΄ βαθμίδας και Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σπουδών του Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών (1994), όπου και αναγορεύτηκε διδάκτορας στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (2003). Έχει συγγράψει και δημοσιεύσει 3 βιβλία ως μοναδικός συγγραφέας, καθώς και 8 βιβλία με άλλους συνεργάτες το ένα είναι ξενόγλωσσο, τα οποία συγχρόνως έχει συν-επιμεληθεί. Το τελευταίο του βιβλίο-μονογραφία έχει εκδοθεί τον Σεπτέμβριο του 2023 από τις εκδόσεις Gutenberg και έχει τον τίτλο: «Πολιτική Κοινωνικοποίηση και δημοκρατία στο σχολείο: Θεωρία και έρευνα». Έχει 82 εργασίες, 21 ξενόγλωσσες, σε συλλογι-

κούς τόμους με κριτές και σε έγκυρα ελληνικά και ξενόγλωσσα περιοδικά. Έχουν καταγραφεί 160 περίπου εντοπισμένες ετεροαναφορές στο έργο του. Διδάσκει επίσης, στο Ε.Α.Π. και στο ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης μαθήματα της ειδικότητάς του (“Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης”) σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Έχει επιβλέψει πλείστες σεμιναριακές, πτυχιακές, μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες και διδακτορικές διατριβές. Είναι μέλος σε 4 τουλάχιστον επιστημονικές εταιρίες και είναι κριτής σε 4 επιστημονικά περιοδικά. Έχει μεγάλο διοικητικό και οργανωτικό έργο στο Π.Τ.Π.Ε., επίσης έχει διατελέσει δάσκαλος, διευθυντής και σχολικός σύμβουλος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα ενδιαφέροντά του επικεντρώνονται στο δημοκρατικό σχολείο.

Ο Αντώνης Ζαγοριανάκος είναι απόφοιτος του Μαθηματικού τμήματος του Ε.Κ.Π.Α., έχει μεταπτυχιακό στην Επιστημολογία και τη Διδακτική των Μαθηματικών στο Μαθηματικό τμήμα του Ε.Κ.Π.Α., εκπόνησε την διδακτορική του διατριβή λαμβάνοντας υποτροφία διδάκτρων στο Manchester Metropolitan University, με θέμα τη μελέτη της εμφάνισης της εποπτείας-διαίσθησης στους μαθητές, κατά τη διάρκεια μαθηματικών δραστηριοτήτων. Διδάσκει Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και έχει διδάξει για έξι χρόνια στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α.). Έχει επεκτείνει την έρευνά του σε παιδιά προσχολικής/πρωτοσχολικής ηλικίας ενώ έχει πιστοποιημένες επιμορφώσεις στην ειδική αγωγή, την ενταξιακή εκπαίδευση και την Τ.Ν. στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τη συγγραφή επιστημονικών άρθρων σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια, ενώ ολοκληρώνει τη συγγραφή του βιβλίου του για τη διδακτική των Μαθηματικών στην προσχολική ηλικία. Επιπλέον, συνεπιμελείται με την ιστορικό τέχνης Δρα Μαρία Αθανασέκου scopus indexed συλλογικό τόμο προς έκδοση, με αντικείμενο την εκπαίδευση, με διεθνή εκδοτικό οίκο.

Ο Κωνσταντίνος Ζερβουδάκης είναι διδάκτωρ της Σχολής Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης, με εξειδίκευση σε αλγόριθμους υπολογιστικής νοημοσύνης και πολυκριτήριες μεθόδους βελτιστοποίησης στη μηχανική μάθηση και την ανάλυση δεδομένων. Είναι πτυχιούχος Μαθηματικών και κάτοχος μεταπτυχιακών τίτλων στην Επιχειρησιακή Έρευνα (Πολυτεχνείο Κρήτης) και στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας). Διδάσκει στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στο Πολυτεχνείο Κρήτης. Έχει δημοσιεύσει εργασίες σε διεθνή περιοδικά και έχει διακριθεί για το επιστημονικό του έργο.

Ο Γιάννης Θεοφάνους είναι υποψήφιος διδάκτορας στη Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Είναι κάτοχος πτυχίου στη Διοίκηση Φιλοξενίας και Τουρισμού, μεταπτυχιακού τίτλου (MSc) στη Διοίκηση και

Επιχειρηματικότητα από το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ), δεύτερο μεταπτυχιακού τίτλου (MSc) στην Εκπαίδευση, Ηγεσία και Διοίκηση από το Cyprus International Institute of Management (CIIM) και μεταπτυχιακού διπλώματος στην Εξ αποστάσεως και μικτή εκπαίδευση από το TQUK Λονδίνου. Αυτή την περίοδο εργάζεται ως υπεύθυνος της Μονάδας Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού και ως ερευνητής στο GNOSIS Mediterranean Institute for Management Science του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Δημοσιεύει επιστημονικές εργασίες σε κριτά περιοδικά και συλλογικούς τόμους στους τομείς του προσβάσιμου τουρισμού, της ψηφιακής συμπερίληψης σε μαθησιακά περιβάλλοντα αλλά και της διοίκησης. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στην ψηφιακή καινοτομία στις επιχειρήσεις, την κοινωνική επιχειρηματικότητα, τον προσβάσιμο τουρισμό, και τις προκλήσεις στον τομέα της φιλοξενίας και του τουρισμού και της εκπαίδευσης.

Η Δήμητρα Ιωαννίδη είναι Φιλολόγος, υποψήφια διδάκτωρ στο τμήμα Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην «Εκπαιδευτική Πολιτική: Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διοίκηση» της ίδιας σχολής. Η ερευνητική της δραστηριότητα περιλαμβάνει τη συγγραφή βιβλίων που εστιάζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, ενώ έχει ασχοληθεί και με το παιδικό παραμύθι. Διαθέτει εμπειρία ως εκπαιδύτρια και επιμορφώτρια σε προγράμματα διδακτικής φιλολογικών μαθημάτων και διαχείρισης θεμάτων εκπαιδευτικής πολιτικής.

Η Μαρία Καραμανίδου είναι έμπειρη εκπαιδευτικός στη δημοτική εκπαίδευση και ακαδημαϊκός, με πολύχρονη εξειδίκευση στην διδακτική των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, και στην εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση. Κατέχει Πτυχίο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Μεταπτυχιακό στην Ηγεσία και Διοίκηση της Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο του Warwick, και Διδακτορικό στην Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο του Nottingham. Διετέλεσε υπεύθυνη του Προγράμματος Σπουδών του Πτυχίου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο Middlesex University στο Λονδίνο και έχει επίσης διατελέσει Επιστημονική Συνεργάτιδα στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο UCLan Cyprus, συμβάλλοντας στα μεταπτυχιακά τους προγράμματα στην Ηγεσία της Εκπαίδευσης. Είναι Fellow του Higher Education Academy και ενεργό μέλος διαφόρων επαγγελματικών οργανισμών, συμπεριλαμβανομένης του BELMAS. Αυτή την περίοδο είναι ενεργή κριτής για τα επιστημονικά περιοδικά ISEA και EMAL, τα οποία καλύπτουν το πεδίο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης. Η Μαρία Καραμανίδου είναι Διευθύντρια του μεταπτυχιακού προγράμματος 'Εκπαίδευση, Ηγεσία και Διοίκηση' στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού.

Η Ελευθερία Καρανικολάου είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. και κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Κατάρτιση-Επιμόρφωση». Διαθέτει 16ετή διδακτική εμπειρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, κυρίως σε διαπολιτισμικά σχολεία, αναλαμβάνοντας επιτελικούς ρόλους (συντονίστρια δράσεων αξιολόγησης σχολικής μονάδας, μέλος της ομάδας δράσης διαχείρισης αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, υπεύθυνη σχολικής εφημερίδας και ιστοσελίδας) και έχει διατελέσει για δύο σχολικά έτη, χρέν προϊσταμένης σχολικής μονάδας. Είναι μέλος συγγραφικής ομάδας για τα νέα εγχειρίδια της Γλώσσας Δημοτικού στο πλαίσιο του Πολλαπλού Βιβλίου (ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ) και έχει συμμετάσχει σε εισηγήσεις και παραγωγή ψηφιακού υλικού (π.χ. ΕΛεΦυΣ). Έχει εισηγηθεί στο 7ο Διεθνές Συνέδριο της ΕΤΕΑΔ με τίτλο: «Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και προσεγγίσεις σε διαπολιτισμικό σχολείο», ενώ δραστηριοποιείται ως επιμορφώτρια με τίτλο εισήγησης: «Εκπαιδευτικές εμπειρίες και πρακτικές στο πλαίσιο του RE.MA.C.». Έχει πιστοποιήσεις Τ.Π.Ε. και συμμετέχει ενεργά σε ερευνητικά, ευρωπαϊκά προγράμματα, πανελλήνιους διαγωνισμούς και επιμορφωτικά σεμινάρια, επιδεικνύοντας διαρκή επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη.

Η Χριστιάνα Καρούσιου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση στο Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και κάτοχος διδακτορικού τίτλου (2013) στην εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο του Μάντσεστερ της Αγγλίας. Είναι απόφοιτος του Πανεπιστημίου Κύπρου με Πτυχίο στις Επιστήμες Αγωγής – Δημοτική Εκπαίδευση (2008), και κάτοχος Μεταπτυχιακών τίτλων (2009) στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Σχολική Βελτίωση, και Εκπαιδευτική έρευνα (2010) από το Πανεπιστήμιο του Μάντσεστερ. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα άπτονται της σχολικής βελτίωσης και ηγεσίας με έμφαση στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών, επαγγελματική ταυτότητα και μαθητική φωνή εστιάζοντας στη χρήση ποιοτικών ερευνητικών μεθόδων. Έχει δημοσιεύσει σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και επιμελημένους τόμους και έχει διεξαγάγει σεμινάρια για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση εκπαιδευτικών. Παράλληλα, ενεργεί και συντονίστρια και εταίρος σε χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά ερευνητικά έργα, ενώ διαθέτει εμπειρία ως εξωτερική αξιολογήτρια ερευνητικών προγραμμάτων.

Η Αικατερίνη Κασμάτη είναι Ομότιμη Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Λεμεσού και του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), με γνωστικό αντικείμενο: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας» και διδάσκει σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Ελλάδας και Κύπρου, καθώς και σε επιμορφωτικά σεμινάρια για στελέχη Εκπαίδευσης και στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Δι-

ετέλεσε Διευθύντρια του Εργαστηρίου Διδακτικής και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ (2020 -2024), Επιστημονική Υπεύθυνη του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) (2015-21) και του Προγράμματος Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (ΠΕΣΥΠ) (2018-21). Συμμετέχει ως Πρόεδρος σε Επιστημονικές και Οργανωτικές Επιτροπές Συνεδρίων και Ημερίδων. Είναι Μέλος της Ελληνική Μαθηματικής Εταιρείας και Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής των Πανελληνίων Συνεδρίων Μαθηματικής Παιδείας με Διεθνή Συμμετοχή, που διοργανώνει η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, 1999-2025. Έχει δημοσιεύσει σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά, βιβλία και πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων, με το συγγραφικό έργο είναι διεθνώς αναγνωρισμένο, όπως αποτυπώνεται και από τις αντίστοιχες αναφορές. Είναι συγγραφέας του βιβλίου «Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών» (2015). Έχει εκδώσει δύο βιβλία στο γνωστικό πεδίο της Διδακτικής Μεθοδολογίας και της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, έχει κάνει επιμέλεια πρακτικών και είναι κριτής σε επιστημονικά διεθνή και ελληνικά περιοδικά. Τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη γνωστική περιοχή της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, της Διδακτικής και έχει θεσπίσει στην Ελλάδα της έννοια της Αυθεντικής Αξιολόγησης και Μάθησης.

Η Αναστασία Μαρία Κεσόγλου είναι Ερευνήτρια και Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Λεμεσού η οποία ασχολείται με συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, και τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων και επιστημονικών κειμένων. Έχει εργαστεί ως Ειδικός Συνεργάτης Έρευνας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα EMPACT του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) με συντονιστές την Δρ. Έφη Κυπριανίδου (νυν αναπληρώτρια καθηγήτρια) και τον επίκουρο καθηγητή και συντονιστή τμήματος Καλών Τεχνών Γιάννη Χρηστίδη (νυν αναπληρωτή καθηγητή), και ως Ερευνητική Συνεργάτιδα υπό την εποπτεία των επικ.καθηγητριών Κυριακή Μικελλίδου και Έφη Κυπριανίδου στο Εργαστήριο Φιλοσοφικής Έρευνας Τεχνών και Συναισθημάτων του ΤΕΠΑΚ. Η ερευνητική της δραστηριότητα συνεχίζει με την συμμετοχή της ως Ερευνητική Συνεργάτιδα στο χρηματοδοτούμενο από το ΙΔΕΚ ερευνητικό πρόγραμμα EmpaTRalny. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, με επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή και περαιτέρω σπουδές στον τομέα της Ψυχολογίας, ενώ κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο στα Γνωστικά Συστήματα από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Επιπλέον, έχει πενταετή εργασιακή εμπειρία σε δημόσια σχολεία—ως ειδικευμένο παιδαγωγικό προσωπικό στη Γερμανία και ως βοηθός διδασκαλίας ειδικής αγωγής στην Ελβετία. Από τα προπτυχιακά της χρόνια, η κα. Κεσόγλου έχει συμμετάσχει σε διάφορες ακαδημαϊκές δραστηριότητες όπως φοιτητικά εργαστήρια και παρουσιάσεις σε συνέδρια. Ούσα ένθερμη υποστηρικτής της δια βίου μάθησης, συνεχίζει να παρακολουθεί μαθήματα που σχετίζονται με τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα.

Η Μαρία Κλαδάκη είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο «Θεατρική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Έχει σπουδάσει παιδαγωγικές και κοινωνικές επιστήμες στην Ελλάδα και το διδακτικό της έργο επικεντρώνεται στην παιδαγωγική του θεάτρου, στο θέατρο για κοινό ανηλίκων, στη σύγκλιση εφαρμοσμένου θεάτρου και ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση, στις διαφυλικές σχέσεις στη θεατρική αγωγή κ.ά. Το συγγραφικό και επιστημονικό της έργο περιλαμβάνει βιβλία και επιμέλειες βιβλίων, δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων, καθώς επίσης συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και καλλιτεχνικά έργα με επίκεντρο το θέατρο και τον πολιτισμό.

Ο Θεόδωρος Π. Κόκκινος είναι Διδάκτορας του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (με υποτροφία του ΙΚΥ, βαθμός «άριστα ομόφωνα»). Το επιστημονικό του έργο συνίσταται στη δημοσίευση εργασιών σε έγκριτα διεθνή και εθνικά επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους, καθώς και στη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και έργα χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εμπίπτουν η διαφοροποιημένη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος, η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική διδασκαλία καθώς και η εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Εργάζεται ως εκπαιδευτικός (κλ. ΠΕ02, Φιλολόγων) στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Έχει διδάξει στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Aegean College (affiliated with University of Essex) και στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Έχει ασκήσει επιμορφωτικό έργο σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη διδακτική των φιλολογικών μαθημάτων μέσω ψηφιακών τεχνολογιών. Είναι μέλος συγγραφικής ομάδας για την εκπόνηση του πολλαπλού σχολικού βιβλίου Νεοελληνικής Γλώσσας (Γυμνασίου και Λυκείου). Είναι κριτής σε διεθνή περιοδικά εγνωσμένου κύρους (π.χ. Journal of Teacher Education).

Ο Παναγιώτης Κοσμάς είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού και Διευθυντής του διαπανεπιστημιακού μεταπτυχιακού προγράμματος με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής στην “Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες”. Ο Δρ Κοσμάς κατέχει διδακτορικό τίτλο στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία από το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, μεταπτυχιακό στις Παιδαγωγικές Επιστήμες από το Πανεπιστήμιο της Ρώμης στην Ιταλία, μεταπτυχιακό στις Νέες Τεχνολογίες Μάθησης και Επικοινωνίας και Πτυχίο Κλασικών Σπουδών από το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Συνεργάζεται τα τελευταία 10 χρόνια με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, προσφέροντας επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους μάθησης, σε θέματα σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες, τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τη χρήση της τεχνολογίας στην

τάξη. Διαθέτει εκτενή εμπειρία στη διαχείριση ευρωπαϊκών χρηματοδοτούμενων έργων και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια.

Ο Έρικ Κότα είναι Ψυχολόγος και Συντονιστής Οργανισμού Νεολαίας στις Βρυξέλλες. Είναι κάτοχος Πτυχίου Ψυχολογίας (BSc) από το University of East London και Μεταπτυχιακού Διπλώματος στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) στη Διεθνή Διοίκηση από το University of Derby, ενώ έχει ολοκληρώσει εξειδικευμένη εκπαίδευση στον Ψηφιακό Μετασχηματισμό Υπηρεσιών και Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Έχει πολυετή εμπειρία στον σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων χρηματοδοτούμενων από ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus+, CERV, DIGITAL EUROPE, AMIF, HORIZON EUROPE) με αντικείμενο την εκπαίδευση, τη νεολαία, την ψυχική υγεία και την ψηφιακή μετάβαση, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων, διεθνών συνεργασιών και προγραμμάτων μη τυπικής μάθησης. Μέσα από τη συμμετοχή του σε διεθνείς συνεργασίες έχει συμβάλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων μη τυπικής μάθησης, καθώς και στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και δράσεων κατάρτισης που προάγουν τη συμπερίληψη, τη συμμετοχή και την κοινωνική ένταξη.

Η Μαρία Κυπριωτάκη είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας». Ερευνά θέματα σχετικά με την οικογένεια και τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τις αντιλήψεις/στάσεις απέναντι στη διαφορετικότητα, τις παρεμβάσεις για την τροποποίηση των στάσεων, τη στάθμιση ψυχομετρικών εργαλείων, ζητήματα που αφορούν τους εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής, αλλά και τα δικαιώματα των παιδιών. Έχει συμμετάσχει ως επιστημονικά υπεύθυνη ή ως επιστημονική συνεργάτιδα σε 24 προγράμματα (τα περισσότερα από τα οποία έχουν χρηματοδοτηθεί από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης) και έχει επιτελέσει μέλος επιτροπών του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης. Επιπρόσθετα, ήταν μέλος οργανωτικών ή επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων/ημερίδων, καθώς και επιβλέπουσα καθηγήτρια ή μέλος τριμελών επιτροπών για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις της περιλαμβάνουν μονογραφία, τρεις επιμέλειες βιβλίων με άλλους, κεφάλαια σε βιβλία και άρθρα σε ελληνόγλωσσα ή ξενόγλωσσα περιοδικά. Ακόμη, έχει συμμετάσχει με εισήγηση σε πάνω από 120 συνέδρια/ημερίδες στην Ελλάδα και στον διεθνή χώρο. Τα τελευταία 11 χρόνια έχει αναπτύξει έντονη φιλοζωική δράση και από το 2017 δραστηριοποιείται και ερευνητικά αναφορικά με θέματα ευαισθητοποίησης και επιμόρφωσης παιδιών, γονιών και εκπαιδευτικών για τα ζώα συντροφιάς.

Η Όλγα Λύρα είναι Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής και Ενιαίας Εκπαίδευσης στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Frederick. Είναι επίσης συντονίστρια και ακαδημαϊκή υπεύθυνη του Εξ Αποστάσεως προγράμματος με-

ταπτυχιακών σπουδών στην Ειδική Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Frederick. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο της Κολωνίας, καθώς και πτυχίου Δημοτικής Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Η διδακτορική της έρευνα εστιάζει στη διαχείριση διαδικασιών αλλαγής προς την κατεύθυνση της ενιαίας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της οποίας ηγήθηκε διετούς ερευνητικού προγράμματος με στόχο τη διαμόρφωση μίας νέας εκπαιδευτικής πολιτικής για την ενιαία εκπαίδευση σε τοπικό επίπεδο. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την ανάπτυξη σχολικών μονάδων χωρίς αποκλεισμούς, τη συμπεριληπτική σχολική ανάπτυξη με τη χρήση εργαλείων αυτό-αξιολόγησης και αυτό-βελτίωσης των σχολικών κοινοτήτων και το συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα. Μέσα από το έργο της, επιδιώκει να γεφυρώσει την έρευνα με την εκπαιδευτική πράξη, ενισχύοντας τα σχολεία στη ανάπτυξή τους σε στη συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Ο Κωνσταντίνος Μαστροθανάσης είναι διδάκτωρ του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου και μεταδιδακτορικός ερευνητής στην Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ. Διδάσκει παιδαγωγική θεάτρου, θεατρική αγωγή και έντεχνη διδασκαλία ευάλωτων ομάδων σε πανεπιστήμια της Ελλάδας και της Κύπρου, με έμφαση στο εφαρμοσμένο θέατρο στην εκπαίδευση, την υγεία και την ευημερία. Έχει αναλάβει τον συντονισμό σχετικών θεματικών Ενοτήτων στο ΠΜΣ «Θεατρικές Σπουδές» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και είναι επόπτης της εθνικής ομάδας εμπειρογνομόνων του ΙΕΠ για τον εμπλουτισμό του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου στη Μουσική και τη Θεατρική Αγωγή, με έμφαση στην ανάπτυξη διδραστικών περιβαλλόντων ανοικτού κώδικα που ενσωματώνουν τεχνητή νοημοσύνη. Το επιστημονικό και συγγραφικό του έργο έχει τιμηθεί με διακρίσεις από το ΙΑΚΕ και την ΕΕΠΕΚ.

Η Κυριακή Μικελλίδου είναι Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας και Επίκουρη Καθηγήτρια Ψυχολογίας και Μεθόδων Ποσοτικής Έρευνας στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού (University of Limassol) στην Κύπρο. Η ερευνητική της δραστηριότητα εστιάζει στην κατανόηση της οπτικής αντίληψης σε υγιείς και κλινικούς πληθυσμούς χρησιμοποιώντας τεχνικές ψυχοφυσικής, εικονικής πραγματικότητας, νευροαπεικόνισης και βλεμματικής ιχνηλάτησης. Κατέχει πτυχίο Ψυχολογίας και Μεταπτυχιακό στη Γνωστική Νευροεπιστήμη από το Πανεπιστήμιο του Γιορκ, στο Ηνωμένο Βασίλειο. Επίσης, κατέχει διδακτορικό δίπλωμα στην Ψυχολογία με ειδίκευση στην οπτική νευροεπιστήμη και στις μεθόδους έρευνας, το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Υποτροφιών Αναστάσιου Γ. Λεβέντη υπό την εποπτεία των καθηγητών Peter Thompson και Tony Morland στο Πανεπιστήμιο του Γιορκ. Η Δρ. Μικελλίδου έχει διδάξει σε Πανεπιστήμια της Αγγλίας, Ιταλίας και Κύπρου και έχει βραβευτεί το 2012 από τον Αντιπρύτανη του Πανεπιστημίου του Γιορκ για αριστεία στην διδασκαλία. Έχει εξασφαλίσει χρηματοδότηση Marie-

Skłodowska Curie Individual Fellowship από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2018-2021) και έχει εργαστεί σαν ερευνήτρια στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (2018-2023). Η Δρ. Μικελλίδου υπήρξε μεταδιδακτορική συνεργάτης των καθηγητών Concetta Morrone και David Burr στο Τμήμα Μεταφραστικής Έρευνας για Νέες Τεχνολογίες στην Ιατρική και Χειρουργική του Πανεπιστημίου της Πίζας (2013-2018). Κατά την περίοδο 2024-2027, το ερευνητικό έργο της Δρ. Μικελλίδου χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας Κύπρου, μέσω των έργων PERiFORM και EmpaTRalny. Μέχρι σήμερα, η Δρ. Μικελλίδου έχει δημοσιεύσει 19 άρθρα σε διεθνώς αναγνωρισμένα περιοδικά ηλεγμένα από ομότιμους κριτές, συμπεριλαμβανομένων των Nature Methods, Annual Review of Psychology, Current Biology, Proceedings of the Royal Society B και Scientific Reports, ενώ το έργο της έχει παρουσιαστεί σε 34 ευρωπαϊκά και διεθνή συνέδρια.

Η Χριστίνη Μποτονάκη είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Κρήτης (νυν Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου/ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.). Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική & Διδακτική Πράξη» με ειδίκευση: «Διοίκηση & Επιμόρφωση στην Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης. Τον Μάιο του 2025 υποστήριξε με Άριστα την πρωτότυπη διατριβή της με τίτλο: «Οι εκπαιδευτικές ανισότητες στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην προαγωγή της εκπαιδευτικής ισότητας» και είναι Διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Έχει διεξαγάγει πολλές έρευνες, έχει εισηγήσεις σε Πανελλήνια Συνέδρια και επιμορφωτικές ημερίδες, αρκετές δημοσιεύσεις άρθρων σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, αλλά και σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων. Επίσης, έχει παρακολουθήσει πολλά σεμινάρια, ημερίδες, συνέδρια και επιμορφωτικά προγράμματα. Τα ενδιαφέροντά της επικεντρώνονται στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας σε ένα δημοκρατικό, ενταξιακό/συμπεριληπτικό σχολείο για όλους.

Ο Συμεών Νικολιδάκης γεννήθηκε στην Αθήνα και είναι Διδάκτορας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, με συνάφεια στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Διδάσκει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση, Ηγεσία και Διοίκηση», του Πανεπιστημίου Λεμεσού, στο διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Πανεπιστημίου Λεμεσού και στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης. Αποφοίτησε από το τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και είναι κάτοχος μεταπτυχιακών τίτλων στην Ηθική Φιλοσοφία, την Ειδική

Αγωγή και την Διοίκηση Επιχειρήσεων. Είναι πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Εθνικών από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και έχει διδάξει σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών και επαγγελματιών. Εργάζεται, ακόμη, ως επιστημονικός διευθυντής, επί σειρά ετών, σε Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιδοτούμενα και αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα. Έχει διδάξει στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και έχει πραγματοποιήσει για δύο εξάμηνα επικουρικό διδακτικό έργο στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Έχει πραγματοποιήσει πολυάριθμες εισηγήσεις σε Διεθνή και Πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες. Άρθρα του έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και σε πρακτικά συνεδρίων.

Η Ευτυχία Ξερού είναι εκπαιδευτικός STEAM, Συντονίστρια STEAM στα ιδιωτικά σχολεία της Pascal στην Λάρνακα και Ειδική Επιστήμονας στο Κέντρο Γλωσσών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ). Είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία από το Πανεπιστήμιο Κύπρου, με εξειδίκευση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων Υπολογιστικής Σκέψης μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων Ρομποτικής. Το έργο της επικεντρώνεται στην εφαρμογή της ρομποτικής, του προγραμματισμού και των διαδραστικών ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της μάθησης, την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

Η Αναστασία Παπαχρήστου είναι Υποψήφια Διδάκτορας στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών, στο Τμήμα Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών. Είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και κάτοχος δύο μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών: από το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, με τίτλο «Ήπιες και Ψηφιακές Δεξιότητες στις Επιστήμες της Αγωγής», με ειδίκευση στην Αξιοποίηση ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων στην εκπαίδευση και στη Δια Βίου Μάθηση, και από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στο Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, με τίτλο «Σπουδές στον Παρευξείνιο Χώρο», με ειδίκευση στη Μέθοδο και τα περιεχόμενα των Αλφαβηταρίων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές. Έχει άριστη γνώση των ΤΠΕ και της αγγλικής γλώσσας και πολύ καλή γνώση της γαλλικής. Έχει επιμορφωθεί σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων από ελληνικά πανεπιστήμια, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ). Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα, στην παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και ανήκει στην ομάδα συγγραφής των νέων σχολικών βιβλίων Γλώσσας Β' Δημοτικού στο πλαίσιο του θεσμού του πολ-

λαπλού βιβλίου. Επίσης, είναι επιμορφώτρια ελληνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Το σχολικό έτος 2024–2025 υπήρξε θεματοδότρια στις εξετάσεις διδακτικού χαρακτήρα για τους μαθητές της Στ' τάξης Δημοτικού. Διαθέτει 19ετή διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 (Δασκάλα), εκ των οποίων πολλά έτη σε θέσεις ευθύνης: ως Υποδιευθύντρια σε μειονοτικά σχολεία και ως Διευθύντρια σε Διαπολιτισμικό Σχολείο.

Η Βασιλική Πλιόγκου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ). Κατά το εαρινό εξάμηνο του 2025, ήταν επισκέπτρια καθηγήτρια στο Department of Early Childhood Education and Care, στη Faculty of Teacher Education and International Studies, του Oslo Metropolitan University in Norway. Είναι η Διευθύντρια του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Μελετών και Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Πρακτικών της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΠΔΜ, η Τμηματικά Υπεύθυνη ERASMUS και η Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης. Είναι η αν. Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (ΕΠ.Ε.Σ.) Καστοριάς. Είναι μέλος του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του ΠΔΜ, μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας και μέλος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του ίδιου Πανεπιστημίου. Επιπλέον είναι μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του ΠΔΜ. Είναι η αν. Πρόεδρος της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων του ΠΔΜ. Είναι η εκπρόσωπος του ΠΤΝ-ΠΔΜ στο Κέντρο για τα Δικαιώματα του Παιδιού του Παν. Δυτικής Μακεδονίας, εκπρόσωπος στην Children's Identity & Citizenship European Association (CiCEA) καθώς και εκπρόσωπος του ΠΤΝ-ΠΔΜ στο European Network Democracy and Human Rights Education in Europe (DARE). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στα εξής θέματα: εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, παιδική ηλικία και δικαιώματα παιδιών, πολιτεότητα, φύλο, σύνδεση οικογένειας-σχολείου, κι ακόμη σε εκπαιδευτικές εφαρμογές με τη χρήση ποικίλων παιδαγωγικών εργαλείων σε εκπαιδευτικά πλαίσια τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.

Ο Γιώργος Ποταμιάς είναι εκπαιδευτικός με 20 ετή διδακτική εμπειρία, διδάκτορας του ΠΤΔΕ Αθηνών (υπότροφος Ι.Κ.Υ) στο αντικείμενο του πολυτροπικού εγγραμματοσμού, κάτοχος μεταπτυχιακών τίτλων Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ. Έχει διδάξει στη δημόσια εκπαίδευση, σε διάφορα πανεπιστημιακά, ιδιωτικά και δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα τόσο με τη μορφή της δια ζώσης εκπαίδευσης (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ΠΤΔΕ Αθηνών, ΠΤΔΕ Κρήτης, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΤΕΑΠΗ Αθηνών, ΙΕΚ Χίου, University of

East London, Queen Margaret University) όσο και με τη μορφή της ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ, ΙΕΠ). Εργάστηκε στο εβραϊκό Σχολείο της Αθήνας, ως επιστημονικό προσωπικό στην Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε., στο ευρωπαϊκό σχολείο Βρυξελλών και στην Κεντρική υπηρεσία του ΥΠΑΙΘΑ, ενώ από τις 21/6/2023 ανέλαβε διευθυντής στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Σκάλας Ωρωπού και Νέων Παλατιών

Ο Μάριος Α. Πουρκός είναι Καθηγητής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος Ανθρωπιστικών Επιστημών στην Ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο Jagiellonian της Κρακοβίας (Πολωνίας) όπου επίσης σπούδασε Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Φιλοσοφία και Θρησκευσιολογία (βασικές σπουδές στα αντίστοιχα Τμήματα) αποκτώντας τον τίτλο του Master of Arts σε κάθε μια απ' αυτές τις επιστήμες. Βασικός πυρήνας του επιστημονικού του έργου είναι οι ποιοτικές μεθοδολογίες-μέθοδοι έρευνας βασισμένες στο σώμα, το παιχνίδι, την τέχνη, την επιτέλεση και την αφήγηση και οι οικολογικές-συστημικές, κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές, εναλλακτικές-βιωματικές και ενσώματες-επιτελεστικές-πολυτροπικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των διαδικασιών εκπαίδευσης, μάθησης, αυτογνωσίας και προσωπικής ανάπτυξης.

Ο Συμεών Ρετάλης είναι Καθηγητής Μοντέλων Σχεδίασης για Περιβάλλοντα Δια Βίου Μάθησης Υποστηριζόμενα με Τεχνολογία στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Διαθέτει πάνω από 15 χρόνια ενεργής ερευνητικής εμπειρίας στον σχεδιασμό αλληλεπίδρασης και την ανάπτυξη τεχνολογικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Έχει συγγράψει περισσότερα από 150 ερευνητικά άρθρα και έχει επιβλέψει πάνω από 90 φοιτητές. Έχει διατελέσει επιστημονικός υπεύθυνος σε περισσότερα από 30 έργα έρευνας και ανάπτυξης (R&D), προσελκύοντας υψηλές χρηματοδοτήσεις από πηγές όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση και εταιρείες όπως η Google και η Smart Education. Έχει αναπτύξει καινοτόμα εργαλεία, όπως το γραφικό εργαλείο σχεδιασμού μάθησης CADMOS, το πρόσθετο αναλυτικών στοιχείων μάθησης LAER για το Moodle, το ψηφιακό επιτραπέζιο παιχνίδι WWF EducationalAtlas και το Comic Strip Creator. Είναι ο επιστημονικός υπεύθυνος της ερευνητικής ομάδας CoSyLlab (Computer Supported Learning Engineering, <http://cosy.ds.unipi.gr>).

Η Νέλλη-Μαρία Σεργίδου είναι εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και κάτοχος διδακτορικού διπλώματος από το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (2024), με ειδίκευση στα media, την πολιτική επικοινωνία και τις νέες τεχνολογίες. Κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, με κατεύθυνση τη Λογοθεραπεία και Συμβουλευτική Γονέων, από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2014), και πτυχίο στις Επιστήμες της Αγωγής από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού

Πανεπιστημίου Αθηνών (2009). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν σε διεπιστημονικά πεδία, όπως η επικοινωνία και τα media, η αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών στη μάθηση και τη διδασκαλία και ο ψηφιακός και μιντιακός εγγραμματισμός. Η έρευνα της επικεντρώνεται στην καλλιέργεια του κριτικού ψηφιακού εγγραμματισμού και στην ενίσχυση της συμπερίληψης μέσω καινοτόμων τεχνολογικών εργαλείων. Έχει συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά και Horizon ερευνητικά έργα, όπως το RePast. Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε διεθνή, υψηλού κύρους επιστημονικά περιοδικά, με κριτές, όπως το *Frontiers in Political Science*.

Ο Άγγελος Σοφιανίδης είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο “Φυσική και η Διδακτική της”. Στο παρελθόν έχει εργαστεί στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του ίδιου Πανεπιστημίου, στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Είναι πτυχιούχος και κάτοχος διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Φυσικής του ΑΠΘ με αντικείμενο την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Έχει εργαστεί σε πληθώρα ευρωπαϊκών προγραμμάτων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη διαμόρφωση πρακτικών και εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη συμπεριληπτική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών (και ιδιαίτερα της Φυσικής) με έμφαση στη διερευνητική διδασκαλία, την παιγνιώδη μάθηση, την εκπαίδευση STEAM και τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

Η Νάγια Στυλιανίδου κατέχει διδακτορικό στην Ενιαία Εκπαίδευση από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Είναι μέλος του συνεργαζόμενου διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Frederick, όπου διδάσκει μεταπτυχιακά μαθήματα για τη συμπερίληψη και την αναπηρία. Επίσης, έχει διδάξει στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα ευρωπαϊκά έργα (Erasmus+), αναπτύσσοντας εκπαιδευτικό υλικό και επιμορφώνοντας εκπαιδευτικούς σε παιδαγωγικές πρακτικές όπως ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τη διασύνδεση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης με τις σπουδές για την αναπηρία, αναπαραστάσεις της αναπηρίας, τη δημιουργική γραφή, τα παιχνίδια εναλλακτικής πραγματικότητας, αρχική, συνεχιζόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Είναι η κύρια συγγραφέας του έργου COSDIA (Collaborative Storytelling for Disability Awareness), που διερευνά τη χρήση της συνεργατικής δημιουργικής γραφής μεταξύ αναπήρων και μη αναπήρων ως μέσο κατανόησης της αναπηρίας και καλλιέργειας θετικών στάσεων. Για το συγκεκριμένο έργο έχει αναπτύξει -σε συνεργασία με την ερευνητική και εκπαιδευτική ομάδα- πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Η Σοφία Τρομάρα είναι Δρ. Επιστημών Αγωγής. Διδάσκει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Κατάρτιση-Επιμόρφωση» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, καθώς και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ταυτότητα, Εκπαίδευση & Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Συνεργάζεται με το Frederick University και με την ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης, ενώ στο παρελθόν έχει υπάρξει ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Επί σειρά ετών έχει εργαστεί για το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Παράλληλα, έχει δημοσιεύσει σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα με θέμα την έμφυλη ισότητα και τη βιώσιμη ανάπτυξη σε εκπαιδευτικά συμφραζόμενα. Τα ερευνητικά και ακαδημαϊκά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στο πεδίο των Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης, με έμφαση στις παιδαγωγικές εφαρμογές συγκεκριμένα σε ζητήματα έμφυλης ισότητας, δημοκρατικής πολιτεότητας/δημοκρατικού σχολείου, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, κοινωνικής δικαιοσύνης και βιώσιμης ανάπτυξης.

Η Γαρυφαλιά Χαριτάκη είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Υπήρξε Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Έχει εκπονήσει διδακτορικό στην Διδακτική των Μαθηματικών με εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Σπούδασε Μαθηματικά με Ειδίκευση στη Διδακτική των Μαθηματικών στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών. Είναι κάτοχος ενός μεταπτυχιακού τίτλου στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών και ενός δεύτερου στη Σχολική Ψυχολογία. Έχει εξειδικευτεί στην εκπαίδευση και την πρώιμη παρέμβαση μαθητών με νοητική αναπηρία γενικότερα και, πιο συγκεκριμένα, μαθητών με σύνδρομο Down. Έχει εργαστεί σε διάφορες δομές ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης και παράλληλη υποστήριξη) από το 2009. Έχει εργαστεί ως συνεργαζόμενο διδακτικό προσωπικό στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Επίσης, έχει εργαστεί στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Έχει περισσότερες από 50 δημοσιευμένες εργασίες σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Έχει συμμετάσχει ως ομιλήτρια σε συνέδρια και προσκεκλημένες διαλέξεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Έχει επίσης διατελέσει μέλος οργανωτικών επιτροπών σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

Η Τάνια Χασιώτου είναι υποψήφια διδάκτωρ και μέλος της ερευνητικής ομάδας CoSyLlab στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς από το 2020. Κατέχει πτυχίο στην ειδική αγωγή από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου

ου Θεσσαλίας (2004) και δύο μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών: έναν στην εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό από το Πανεπιστήμιο του Birmingham (2012) και έναν στην εφαρμοσμένη εκπαιδευτική έρευνα από το University College London (2019). Τα κύρια ακαδημαϊκά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), με έμφαση την ανάπτυξη της προσοχής, των εκτελεστικών λειτουργιών και της διευκολυνόμενης μάθησης μέσω τεχνολογίας. Στα ακαδημαϊκά της ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται επίσης η αισθητηριακή επεξεργασία στη ΔΑΦ και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που στηρίζονται στο παιχνίδι (play-based interventions). Εργάζεται στον τομέα της ειδικής αγωγής (διδασκαλία και ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση) για περισσότερα από 20 χρόνια, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα.

Η Σοφία Χάσκου γεννήθηκε στην Αθήνα και είναι Διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ. Είναι εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με εικοσαετή εμπειρία στη σχολική τάξη και υπηρετεί ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης Δασκάλων στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην «Ειδική Αγωγή» από το ΠΤΔΕ και στην «Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διαχείριση Ανθρωπίνων Πόρων» από το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Έχει επιμορφωθεί στη Σχολική Ψυχολογία, στη Σχολική Διαμεσολάβηση και στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Έχει πραγματοποιήσει εισηγήσεις σε Διεθνή και Πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες, έχει πλούσιο συγγραφικό έργο, ενώ άρθρα της έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και σε πρακτικά συνεδρίων.

Η Μαρία Χατζηκαλλή είναι κάτοχος πτυχίου Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και μεταπτυχιακού τίτλου (MSc) στη Φιλοσοφία από το Πανεπιστήμιο του Nottingham. Σήμερα εργάζεται ως Instructional Designer και Exams Officer στο Πανεπιστήμιο Λεμεσού. Στο παρελθόν, εργάστηκε στο Unicaf, όπου ανέλαβε πολλαπλούς ρόλους, μεταξύ των οποίων Instructional Designer, Exams Officer και Senior Quality Assurance Officer. Επιπρόσθετα, διαθέτει εμπειρία ως Exams Officer στο British Council και συνεργάζεται με τον οργανισμό από το 2007 ως Invigilator και Invigilator Trainer. Κατέχει εκτενή εμπειρία στον σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως μάθηση στην ανώτερη εκπαίδευση, στον συντονισμό εξετάσεων, στη διασφάλιση ακαδημαϊκής ποιότητας, στη διοίκηση προγραμμάτων σπουδών, στη διδασκαλία και στην επιτήρηση εξετάσεων. Οι πολυδιάστατοι επαγγελματικοί της ρόλοι της επέτρεψαν να αποκτήσει σφαιρική εικόνα του εκπαιδευτικού τομέα, τόσο σε δια ζώσης όσο και σε εξ αποστάσεως μαθησιακά περιβάλλοντα.